

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра дополнительного образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 03C1BBABF83E153235592ADEEC463FDD
Владелец МАШАРОВ ПАВЕЛ АНАТОЛЬЕВИЧ
Действителен с 06.07.2026 по 29.09.2027
Должность проректор

УТВЕРЖДАЮ:

проректор

_____ П.А. Машаров
« 17 » апреля 2025 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Укрупненная группа направлений
подготовки
Программа высшего образования
Направление подготовки / Специальность
Направленность (профиль)
образовательной программы
Специализация
Квалификация
Форма обучения:

44.00.00 Образование и педагогические
науки
Программа бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Педагог дополнительного образования

бакалавр
Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2025

Рабочая программа дисциплины **«Инновационная деятельность в дополнительном образовании»** для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагог дополнительного образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2025 года.

Разработчик:

старший преподаватель кафедры
дополнительного образования

И.В. Кандаева

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры дополнительного образования.
Протокол от 07.04.2025 г. № 9

Заведующий кафедрой

С.Ф. Уманец

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики
16. 04. 2025 г.

И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института педагогики.

Протокол от 15. 04. 2025 г. № 5.

Председатель

В.А. Тарасенко

Руководитель основной образовательной
программы, канд. пед. наук

зав. кафедрой ДО

07. 04. 2025 г.

С.Ф. Уманец

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Учебная дисциплина «Инновационная деятельность в дополнительном образовании» относится к вариативной части образовательной программы. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания и умения, формируемые *предшествующими дисциплинами* – «Педагогика», «Активные методы в обучении и воспитании», «Игровые методы обучения и воспитания дополнительного образования»)

1.2. Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Инновационная деятельность в дополнительном образовании» являются основой для изучения последующих дисциплин: «Основы творческо-проектной деятельности в УДО», «Современные образовательные технологии в системе дополнительного образования», используются при написании выпускной квалификационной работы.

1.3. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Производственная практика: научно-исследовательская работа (обязательная), Производственная практика: преддипломная практика (обязательная).

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы (далее – ОП)	44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагог дополнительного образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ДВ.2.1 Инновационная деятельность в дополнительном образовании
Часть образовательной программы	Вариативная часть
Количество зачетных единиц / всего часов	3,5/ 126

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	1	2	28	–	42	56	126	экзамен
Заочная	4	8	4		6	116	126	экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

сформировать у студентов представление:

- об инновационных процессах в дополнительном образовании
- о принципах проектирования и технологиях реализации программ в учреждениях

дополнительного образования, используя знания по данной дисциплине.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач

4.2. Индикаторы компетенций

УК-1.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

4.3. Результаты обучения

УК-1.1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа.

УК-1.1.2. Умеет: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

УК-1.1.3. Владеет: различными вариантами решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Инновационные процессы в дополнительном образовании	
Теоретические основы организации инновационной деятельности в дополнительном образовании	Основные понятия «инновация», «инновационная деятельность» в образовании. Типы нововведений в образовании. Мотивация отношения педагогов к нововведениям. Концепция развивающего обучения.
Инновационные процессы в управлении образованием	Инновационные процессы в государственной образовательной политике. Отражение инновационных процессов в образовании в нормативных документах. Цели образования в условиях его гуманизации. Уровни обучения и стандарты образования.
Инновационные процессы в профессиональном педагогическом образовании	Роль системы профессионального педагогического образования в преодолении кризисных явлений в образовании. Требования общества к системе образования. Цели, задачи и содержание профессионального педагогического образования. Понятие «дифференцированный подход к обучению» в трудах различных авторов. Личностная ориентация образования.
Технологические аспекты образовательного процесса в	Педагогические технологии на основе деятельностного подхода. Личностно

учреждении образования	дополнительного	ориентированные педагогические технологии. Технология развивающего обучения. Технологии дифференцированного обучения. Информационно-коммуникационные технологии. Характерные признаки педагогической технологии, с точки зрения деятельностного подхода к обучению. Анализ существующих технологий с позиций деятельностного подхода к обучению.
Раздел 2. Теоретико-методологические основы инновационных процессов в образовании		
Теоретические основания современных образовательных и педагогических технологий		Традиции и инновации в педагогике Инновационный подход в образовании. Современные трактовки понятия педагогической технологии. Структура педагогической технологии.
Педагогическая инноватика в структуре научного знания.		Общие основы педагогической инноватики. Педагогическая технология. Инновационная деятельность педагога дополнительного образования.
Личность ребенка как объект и субъект в образовательной технологии		Личность как содержательное обобщение высшего уровня Структура качеств личности ребенка. Модель ключевых компетентностей личности.
Системные инновационные педагогические технологии.		«Дом свободного ребенка» М. Монтессори. «Йена-план-школа» П. Петерсена. Антропософские школы Р. Штейнера «Школа успеха и радости» С. Френе.
Модульные и локальные педагогические технологии в дополнительном образовании.		Технология раннего и интенсивного обучения грамоте детей Н. Зайцева и Г. Домана Технология развития творческой личности Г. Альтшуллера. Место ТРИЗ в системном подходе к обучению и воспитанию детей. Психологические основы педагогики ТРИЗ. Технология физического воспитания
Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации образовательного процесса		Концепция гуманизации образования. Методика изучения способности педагога к саморазвитию. Признаки и параметры инновационной деятельности педагога.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 2

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лаб.р.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Инновационные процессы в дополнительном образовании	8		10	20	38
Теоретические основы организации инновационной деятельности в дополнительном образовании	2		2	5	9
Инновационные процессы в управлении	2		2	5	9

образованием					
Инновационные процессы в профессиональном педагогическом образовании	2		2	5	9
Технологические аспекты образовательного процесса в учреждении дополнительного образования	2		4	5	11
Раздел 2. Теоретико-методологические основы инновационных процессов в образовании	20		32	36	88
Теоретические основания современных образовательных и педагогических технологий	2		5	6	13
Педагогическая инноватика в структуре научного знания.	2		5	6	13
Личность ребенка как объект и субъект в образовательной технологии	4		6	6	16
Системные инновационные педагогические технологии.	4		6	6	16
Модульные и локальные педагогические технологии в дополнительном образовании.	4		5	6	15
Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации образовательного процесса	4		5	6	15
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС	28	-	42	56	126
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	28	-	42	56	126

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 4, семестр – 8

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Инновационные процессы в дополнительном образовании	1,6		2,4	40	44
Теоретические основы организации инновационной деятельности в дополнительном образовании	0,4		0,6	10	11
Инновационные процессы в управлении образованием	0,4		0,6	10	11
Инновационные процессы в профессиональном педагогическом образовании	0,4		0,6	10	11
Технологические аспекты образовательного процесса в учреждении дополнительного образования	0,4		0,6	10	11
Раздел 2. Теоретико-методологические основы инновационных процессов в образовании	2,4		3,6	76	82
Теоретические основания современных образовательных и педагогических технологий	0,4		0,6	12	13

Педагогическая инноватика в структуре научного знания.	0,4		0,6	13	14
Личность ребенка как объект и субъект в образовательной технологии	0,4		0,6	13	14
Системные инновационные педагогические технологии.	0,4		0,6	13	14
Модульные и локальные педагогические технологии в дополнительном образовании.	0,4		0,6	13	14
Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации образовательного процесса	0,4		0,6	13	14
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС	4		6	116	126
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	4		6	116	126

7.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1. Инновационные процессы в дополнительном образовании

1. Концепция развивающего обучения.
2. Цели образования в условиях его гуманизации.
3. Уровни обучения и стандарты образования.
4. Современные трактовки понятия педагогической технологии.
5. Классификация педагогических технологий.
6. Инновационная деятельность педагога.
7. Критерии дифференциации обучения в трудах различных авторов.
8. Педагогическое мастерство и творчество воспитателя УДО.
9. Личность ребенка как объект и субъект педагогической деятельности.
10. Структура педагогической технологии.
11. «Школа успеха и радости» С. Френе.
12. Отрасли знаний по Г. Доману.
13. Ключевые идеи технологии Л. Занкова.
14. Педагогика сотрудничества Ш.А. Амонашвили.
15. Обоснуйте эффективность педагогических технологий.
16. Общие признаки педагогических технологий Н. Зайцева, К. Ушинского, М. Монтессори, О. Декроли.
17. Технологии раннего развития и воспитания детей. Представители технологии раннего обучения детей.
18. Технология развития творческой личности Г. Альтшуллера. Анализ существующих технологий с позиций деятельностного подхода к обучению.
19. Характерные признаки педагогической технологии, с точки зрения деятельностного подхода к обучению.

Раздел 2. Теоретико-методологические основы инновационных процессов в образовании

20. Концепция гуманизации образования.
21. Место ТРИЗ в системном подходе к обучению и воспитанию детей.
22. Психологические основы педагогики ТРИЗ.
23. Ментальная арифметика: возможности и перспективы.
24. Особенности «Театра физического развития и оздоровления детей» Н. Ефименко.
25. Критерии мастерства педагога-инструктора по физическому воспитанию.
26. Природосообразные технологии.

27. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 5-7 лет «Сказочные лабиринты» (В.В. Воскобович).
28. Гуманно-личностная технология Ш. Амонашвили.
29. Технология саморазвития М. Монтессори.
30. Игровые технологии в дошкольном периоде.
31. Индивидуальные компьютерные обучающие программы в системе УДО.
32. Технологии свободного образования.
33. Мониторинг инновационных изменений:

7.3. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

Донецкий государственный университет	
Факультет дополнительного и профессионального образования	
Кафедра дополнительного образования	
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки / Специальность	44.03.04 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Педагог дополнительного образования
Форма обучения	Очная, заочная
Семестр	2, 8
Дисциплина	Инновационная деятельности в дополнительном образовании

Экзаменационный билет №п

1. Концепция развивающего обучения.
2. Общие признаки педагогических технологий Н. Зайцева, К. Ушинского, М. Монтессори, О. Декроли.
3. Ментальная арифметика: возможности и перспективы.

Утверждено на заседании кафедры дополнительного образования, протокол № 9 от 07.04.2025 г.

Врио заведующего кафедрой
Экзаменатор

С.Ф. Уманец

7.3. Темы для рефератов

1. «Формы и методы инновационной деятельности в современных учреждениях дополнительного образования»
2. «Педагогические условия успешного внедрения инноваций в дополнительном образовании детей»
3. «Цифровые технологии как инструмент инновационного обновления системы дополнительного образования»
4. «Современные тенденции инновационного проектирования учебно-воспитательного процесса в центрах детского творчества»
5. «Особенности интеграции дополнительного образования и школьных программ через инновационную деятельность»
6. «Практики социальной активности обучающихся в условиях инновационного преобразования дополнительного образования»
7. «Анализ опыта региональных центров педагогического мастерства в распространении инновационных педагогических идей»
8. «Методология проектной деятельности как средство активизации творческих способностей участников дополнительного образования»

9. «Проблемы и перспективы сетевого взаимодействия образовательных организаций в области инноваций»
10. «Психолого-педагогические аспекты сопровождения инновационной деятельности педагога дополнительного образования».
11. Современная модель образования, ориентированная на инновационное развитие.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний, обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 2, 8

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-2	Организационно-учебная работа в аудитории	20
	Самостоятельная работа	20
	Контрольные работы по практике	10
	Контрольная работа по теоретическому материалу	10
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.

2) для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

2) для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Щорса, 17). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний, обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Волобуева, Л.М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] / Л.М. Волобуева, Е.Б. Кузнецова. – Электрон. текстовые данные. – Барнаул: Издво С.С. Жерносенко, 2013. – 134 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18557>. – ЭБС «IPRbooks, по паролю
2. Образование в условиях модернизационных процессов современного общества [Электронный ресурс]: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конференции с междунар. участием, посвященной 20-летию факультета психологии КГУ им. К.Э. Циолковского / Н.Н. Авраамченко и др. – Электрон. текстовые данные. – Калуга: Калужский гос. Ун-т им. К.Э. Циолковского, 2013. – 454 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38501>. – ЭБС «IPRbooks.
3. Энеева, Л.А. Инновационные школы регионов России: культуротворческая модель [Электронный ресурс] / Л.А. Энеева, И.А. Жерносенко. – Электрон. текстовые данные. – Барнаул: Изд-во С.С. Жерносенко, 2013. – 134 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22967>. – ЭБС «IPRbooks, по паролю
4. Турченко В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 254 с.

11.2. Дополнительная литература

1. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438322> (дата обращения: 29.10.2019)
3. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06820-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437318> (дата обращения: 29.10.2019).
4. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431098> (дата обращения: 29.10.2019).
5. Александрова, В.Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе: учеб. Пособие / В.Г. Александрова, Е.А. Недрогайлова. [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский городствомкой педагогический ун-т, 2011. – 92 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26483>. – ЭБС «IPRbooks, по паролю
6. Батколина, В.В. Инновационные подходы в образовании взрослых: монография / В.В. Батколина. [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Рос. Новый ун-т, 2012. – 200 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21276>. – ЭБС «IPRbooks, по паролю
7. Барболин, М.П. Методология инновационного развития образования [Электронный ресурс] / М.П. Барболин. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Петрополис, 2008. – 506 с – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20322>. – ЭБС «IPRbooks, по паролю
8. Землянская, Е.Н. Инновационные процессы в системе начального образования: монография [Электронный ресурс] / Е.Н. Землянская, Л.К. Веретенникова, А.Е. Дмитриев.

– Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2012. – 212 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18570>. – ЭБС «IPRbooks, по паролю

9. Инновационная деятельность в системе образования: монография / С.И. Якименко [и др.]. – [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Перо, Центр науч. мысли, 2011. – 306 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8979>. – ЭБС «IPRbooks, по паролю

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).